

Indicateurs

A Le fonctionnement sensori-moteur	1. Coordination motrice globale	
	2. Motricité fine	
	3. Parler	
	4. Entendre (percevoir les sons et comprendre)	
	5. Voir (distinguer et identifier)	
B Le fonctionnement psycho-affectif	6. L'estime de soi	
	7. L'autonomie affective	
	8. La projection	
	9. La maîtrise des émotions	
C Le fonctionnement psycho-social	10. Respecter les règles de vie	
	11. Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales	
D Le fonctionnement cognitif	12. Mémoriser	
	13. S'exprimer et communiquer à l'oral	
	14. S'exprimer et communiquer à l'écrit	
	15. Lire	
	16. Fatigabilité et attention	
	17. Vitesse d'exécution	
	18. Autonomie	
	19. S'orienter dans le temps	
	20. S'orienter dans l'espace	
E La relation au savoir	21. Compréhension du sens de l'école et des apprentissages	
	22. Compréhension du sens de l'activité	
F Le fonctionnement instrumental	23. Prise d'informations	
	24. Mobilisation des connaissances	
	25. Mise en œuvre d'inférences	
	26. Communication des résultats de son action	

A / Le fonctionnement sensori-moteur

Indicateur 1. Coordination motrice globale

Observations

- Est souvent maladroit (laisse tomber ses affaires, se cogne...)
- Est lent dans ses gestes
- Est maladroit dans les activités physiques et sportives (sauter, courir, lancer...)
- Manque de coordination dans ses mouvements
- Est rapidement fatigable

Adaptations aux besoins éventuels

- Réorganisation de l'espace de travail de l'élève (espace aéré, paravent)
- Adaptation du temps et/ou de la quantité de travail demandé
- Temps pratique de l'EPS respecté
- Orientation vers un bilan médical (ergothérapeute, psychomotricien...)

Indicateur 2. Motricité fine

Observations

- N'effectue pas seul ou difficilement les actes de la vie quotidienne
- Tenue et utilisation difficile des outils (crayon, ciseaux, règle, colle...)
- Écriture illisible
- Écriture coûteuse en énergie, se fatigue rapidement

Adaptations aux besoins éventuels

- Passer par le corps pour enseigner le graphisme (parcours de motricité, tracer des lettres dans le sable, lettres rugueuses...)
- Enseigner explicitement l'utilisation des outils
- Méthode Dumont (cf Livre : Le geste d'écriture D.Dumont)
- Guider verbalement le tracé des lettres (Méthode Jeannot)
- Mobiliser les articulations en revenant sur des grands supports
- Adapter les outils (guide doigts, lignage, épaisseur et nature du crayon...) → [Faciliter l'écriture manuscrite](#)
- Alléger la charge de l'écrit (donner les traces écrites, textes à trous)
- Orientation vers un bilan médical (ergothérapeute...)

Indicateur 3. Parler

Observations

- Ne parle pas
- A des difficultés d'élocution (lenteur, prononciation, bégaiement...)
- Communication sans langage

Adaptations aux besoins éventuels

- Autorise des restitutions écrites, individuelles
- Laisser le temps à l'enfant de s'exprimer
- Orientation vers un bilan médical (orthophoniste)

Indicateur 4. Entendre (percevoir les sons et comprendre)

Observations

- Parle très fort
- Semble gêné par le bruit
- Ne comprend pas quand l'interlocuteur est dos tourné ; réponses inadaptées

Adaptations aux besoins éventuels

- Approches de type Borel-Maisonny
- Placer l'élève de manière à ce qu'il puisse entendre mais aussi voir le visage de l'enseignant
- [Repenser la communication avec l'élève qui a des troubles des fonctions auditives](#)
- Orientation vers un bilan médical (ORL, infirmière scolaire)

Indicateur 5. Voir (distinguer et identifier)

Observations

- Ne repère pas et ne suit pas les lignes du cahier
- Perçoit mal les contrastes ou les couleurs
- Plisse les yeux, maux de tête
- Approche sa feuille ou son cahier très près des yeux, difficultés à lire

Adaptations aux besoins éventuels

- Orientation vers un bilan médical (ophtalmologiste, infirmière scolaire)
- Adaptation des supports collectifs et individuels (taille, contraste, espaces...)
- Donner un exemplaire des textes à copier pour que l'élève le place à côté de lui
- Placer l'élève face au tableau

B / Le fonctionnement psycho-affectif

Indicateur 6. L'estime de soi

Observations

- N'a pas confiance dans ses capacités , anticipe l'échec : se définit comme incapable d'effectuer la tâche demandée à sa portée, n'entre pas dans la tâche
- N'identifie pas ses réussites
- Peur d'apprendre: n'ose pas se lancer pas dans des activités nouvelles ou difficiles
- Manque de persévérance dans la tâche (gestion de la difficulté)

Adaptations aux besoins éventuels

- Mettre l'élève en situation de réussite, valoriser les réussites (ex pourcentage de réussite en dictée, cahier de réussite)
- Encourager l'élève
- Mettre l'élève en situation d'avoir une utilité sociale, valoriser les compétences transversales (ex échanges réciproques des savoirs, savoir faire, savoir être, permettre un exposé sur ses centres d'intérêt)

→ Travailler l'estime de soi à partir du groupe (ex pédagogie du projet, de la coopération)
→ Aider à entrer dans la tâche, à la mener à son terme, à la mener en autonomie, à la réalisation d'une tâche complexe, à persévérer dans la tâche (ex utilisation d'un sablier pour le travail en autonomie) prise d'indices visuels / visualisation du temps décomposer une tâche
→ Permettre des temps de récupération (ex billet de pause)
→ Dédramatiser l'erreur
→ Favoriser l'expression de l'élève autour de ses apprentissages journal des apprentissages
→ Soutien affectif, cadre bienveillant : renforcement positif

Indicateur 7. L'autonomie affective

Observations

- Manque de capacité à travailler seul
- Déstabilisé lors des changements (adulte, lieu, emploi du temps...)
- Manque de capacité à penser seul
- Manque de capacité d'initiative
- Manque de capacité à avoir un avis ou à faire des choix

Adaptations aux besoins éventuels

- Valoriser les réussites
- Alléger la quantité de travail en valorisant la qualité
- Anticiper au maximum les changements
- Emploi du temps visuel affiché (individuel ou collectif)
- Présenter le déroulement de la demi-journée ou de la journée
- Responsabiliser, donner un rôle concret dans la vie de classe
- Inciter à utiliser les outils méthodologiques
- Accompagner l'engagement dans la tâche

Indicateur 8. La projection

Observations

- Ne comprend pas que l'apprentissage nécessite du temps
- N'accepte pas la frustration
- N'ose pas prendre de risques

Adaptations aux besoins éventuels

- Enseignement explicite de chaque discipline (annoncer les objectifs, donner du sens)
- Créer le besoin, démarrer les apprentissages par des questionnements
- Relier les apprentissages à la réalité
- Retours méta-cognitifs en fin de séance ou en fin de journée (Aujourd'hui j'ai appris à...)
- Aider l'élève à [gérer la frustration](#)
- Permettre à l'élève de [visualiser ses réussites](#)

Indicateur 9. La maîtrise des émotions

Observations

- Intensité : les émotions sont ressenties et exprimées très fortement ou au contraire intériorisées.
- Contrôle : ne maîtrise pas ses émotions et n'est pas réceptif aux tentatives de régulation ou aux apprentissages
- Expression : passe par les actes ou présence effacée, la verbalisation est difficile

Adaptations aux besoins éventuels

- Prise en charge par toute l'équipe enseignante
- Identifier les déclencheurs, anticiper [une crise](#)
- Enseigner explicitement [le vocabulaire des émotions](#), leurs manifestations, leurs variations
- Proposer des outils pour exprimer ses émotions (la roue des émotions, le tableau des émotions)
[Prévenir le débordement émotionnel, réguler le stress](#)
- Supports d'expression de ses émotions (activités artistiques, écriture...)
- Permettre à l'élève de visualiser et de manipuler son emploi du temps. Structurer les temps d'activité.
- Visualiser la durée de l'activité (timer)
- Aménager l'emploi du temps

C / Le fonctionnement psycho-social

Indicateur 10. Respecter les règles de vie

Observations

- Ne connaît pas le cadre de fonctionnement de la classe, les codes sociaux
- Ne respecte pas les règles établies
- N'accepte pas les contraintes
- Ne comprend pas et n'accepte pas les sanctions

Adaptations aux besoins éventuels

- Co-construire [le règlement de la classe](#) et de l'école avec les élèves
[règles et codes du vivre ensemble](#) / [la compréhension des règles de la classe](#) / [la règle en contexte scolaire](#)
- Développer des méthodes et démarches : le [débat argumenté](#), les dilemmes moraux, la discussion à visée philosophique, les conseils d'élèves et la technique des [messages clairs](#) (cf ressources d'accompagnement du programme d'EMC).
[le débat au cycle 3](#)

Indicateur 11. Avoir avec autrui des relations conformes aux règles sociales

Observations

- Est isolé ou s'isole, ne joue pas avec ses camarades
- N'a pas une relation adaptée avec l'adulte (comportement, langage)
- Ne sollicite pas et ne répond pas aux sollicitations
- Ne comprend pas les sentiments et ressentis des autres

Adaptations aux besoins éventuels

- Proposer des activités collectives sécurisantes
 - activités ritualisées
 - formation des groupes selon les affinités
- [ajustement de la posture de l'enseignant](#)
- Permettre d'[exprimer ses émotions](#) (écrit, dessin...)
[apprendre à gérer ses émotions](#)
- [Développer l'empathie](#) par l'expression des sentiments de l'autre ([messages clairs](#))
- S'assurer que l'élève ne soit pas ou ne sente pas [harcelé](#)

D / Le fonctionnement cognitif

Indicateur 12. Mémoriser

Observations

- Ne mémorise pas ses poésies et ses tables d'additions (mémoire à long terme)
- A besoin d'un rappel de la consigne 2-3 min après le début de l'activité. (mémoire de travail)
- N'utilise pas les stratégies de mémorisation proposées
- Ne réactive pas ses connaissances antérieures

Adaptations aux besoins éventuels

- Proposer différentes stratégies de mémorisation : [visuel](#), auditif, kinesthésique
- Laisser des supports d'aide à disposition : référents sons, tables, cartes mentales...
- Apprendre l'utilisation des supports d'aide à la mémorisation
- [Décomposer la tâche / éviter la double-consigne](#)
- Assurer des temps de reformulation et d'évocation
- [Proposer un enseignement explicite du fonctionnement du cerveau](#)
- Prioriser la compétence objet d'apprentissage en prenant en charge les tâches annexes (ex : accepter les écrits transitoires en calcul mental)

Indicateur 13. S'exprimer et communiquer à l'oral

Observations

- Ne communique pas facilement
- Communique de façon plutôt gestuelle au détriment du verbal
- Communique uniquement en petits groupes
- Communique uniquement avec ses camarades
- Communique uniquement avec les adultes
- Manque de vocabulaire pour s'exprimer

Adaptations aux besoins éventuels

- Donner la possibilité de s'exprimer par d'autres moyens (écrits, dessins...)
- Proposer des activités d'expression (danse, mime, musique, théâtre...)
- Favoriser des activités en petits groupes ou ateliers
- Mettre en place des moments de communication duelle avec l'adulte
- [Utiliser des supports visuels pour faciliter la mise en mots](#)
- [Mettre en place des ateliers de langage pour enfants inhibés](#)
- Favoriser la catégorisation du lexique

Indicateur 14. S'exprimer et communiquer à l'écrit

Observations

- N'ose pas s'engager dans la production d'écrit
- Produit un écrit qui manque de cohérence
- Ne réinvestit pas ses connaissances sur la langue

Adaptations aux besoins éventuels

- Ritualiser, proposer des gammes d'écriture [cycle 2 - cycle 3](#)
- [Aide à la planification](#)
- Valoriser les écrits courts - [cycle 2 - cycle 3](#)
- Passer par une dictée à l'adulte
- Utiliser un enregistrement pour aider à la mémorisation
- Proposer des outils d'aide à la relecture
- Passer par l'outil numérique

Indicateur 15. Lire

Observations

- Le code n'est pas systématisé (syllabe simple)
- Le code n'est pas systématisé (syllabe complexe)
- Le code n'est pas systématisé (mot à plusieurs syllabes)
- Les relations grapho-phonologiques simples ne sont pas automatisées
- Les relations grapho-phonologiques complexes ne sont pas automatisées
- Les confusions de sons sont nombreuses
- Les confusions visuelles sont nombreuses
- La reconnaissance globale de mots est peu utilisée
- Le contexte n'est pas ou peu utilisé
- Le texte lu n'est pas compris

Adaptations aux besoins éventuels

- Diversifier les entrées (visuelles et auditives)
 - Utilisation des gestes Borel-Maisonny (BM), des alphas
 - Entraînement systématique au décodage
 - Lecture rythmée avec ou sans couleurs
 - Affiner la discrimination auditive (DA)
 - Utilisation des gestes BM, entraînement accru en DA
 - Affiner la discrimination visuelle (DV)
 - Utilisation des référents mnémotechniques spécifiques
 - Développer la mémorisation de mots
 - Utilisation du jeu MOV, memory de mots
 - Développer le projet de lecteur
 - Utilisation de la pédagogie de projet
 - Développer la fluence de lecture
 - Systématiser le code, apprendre à anticiper, développer la capacité à se faire des images mentales, développer l'empan visuel, adapter la police d'écriture (taille, espacements, interligne)
 - Développer l'utilisation de la voie indirecte
 - Travail sur des phrases morphologiquement proches, des mots qui se ressemblent, des logatomes
 - Développer l'utilisation de la voie directe
 - Lecture flash de mots, de phrases
 - Proposer des [versions audio](#) pour faciliter la compréhension des consignes ou du texte
- [aider au décodage](#)
[outils pour compenser en lecture](#)
[lecture enfants dys](#)

Indicateur 16. Fatigabilité et attention

Observations

- Ne parvient pas à se concentrer et se disperse facilement
- Peut être attentif uniquement sur certaines activités (orales/écrits, motivation)
- L'attention existe mais est limitée dans le temps (fatigabilité mentale)

Adaptations aux besoins éventuels

- Aménager la durée du temps de travail (possibilité de temps de **repos**, permettre de se déplacer), mais aussi **sa forme** (alterner oral/ écrit ; phases ludiques ; travail en binôme, ...)
- Matérialiser le temps de pause (**billet de pause** par exemple) et en planifier la durée à l'avance
- Proposer des outils d'aide à la concentration (balles anti-stress, coussins, ballon, élastique aux pieds de table ...)
- Aménager l'espace de travail (taille du mobilier scolaire, marche, paravent de table, casque anti- bruit, permettre de travailler debout...)
- Adapter le travail demandé afin qu'il soit accessible tant dans le contenu que dans sa forme

Indicateur 17. Vitesse d'exécution

Observations

- Lente
- Rapide

Adaptations aux besoins éventuels

Si lente :

- Proposer du temps supplémentaire pendant une phase de **transition** par exemple
- Proposer de réduire la quantité de travail : contrat de base, un exercice à la fois, une consigne à la fois, **réduire l'écrit**
- Proposer des exercices d'entraînement et d'automatisation

Si rapide :

- Sensibiliser à la qualité de la production

Indicateur 18. Autonomie

Observations

- S'arrête en cours d'activité (fatigue ? sens ? activité trop longue ? exercice inaccessible dans sa forme ou sur le fond?)
- Ne travaille pas sans l'aide de l'adulte
- Ne sait pas comment faire pour exécuter la tâche
- Ne peut pas physiquement accomplir la tâche

Adaptations aux besoins éventuels

- Alléger la quantité de travail (contrat de base, un exercice à la fois, ...)
- Adapter les supports en fonction de la difficulté repérée: texte tapuscrit en couleur, aéré, agrandi, ...
- Proposer des outils d'aide : manipulation, référents personnalisés qui ont du sens pour l'élève
- Matérialiser le temps : **temps visualisé**
- Expliciter les démarches à utiliser (de l'explicitation orale vers la création d'un support visuel, décomposer la tâche, donner du sens)
- Relancer l'élève dans son travail :
 - S'assurer de la compréhension des consignes
 - Valoriser le travail fait, encourager les efforts

<ul style="list-style-type: none"> - Faire un point sur ce qu'il reste à faire - Passer à la dictée à l'adulte ou en phase orale uniquement si l'élève fatigue
→ Adapter les activités
→ Orientation vers un bilan médical

Indicateur 19. S'orienter dans le temps

Observations

- Ne comprend pas et n'utilise pas les marqueurs temporels (calendriers, emplois du temps, horloges...)
- Ne parvient pas à placer des événements chronologiquement

Adaptations aux besoins éventuels

- Aides à la [structuration du temps](#) (outils : photos ou étiquettes des activités de la classe, emploi du temps à la ½ journée)

Indicateur 20. S'orienter dans l'espace

Observations

- Ne se repère pas dans l'espace de l'école
- Ne connaît pas et n'utilise pas le vocabulaire lié à l'espace (devant, au dessus...)
- N'oriente pas et ne se repère pas sur une feuille, dans un cahier, un livre
- Passage difficile de l'espace vertical (tableau) à l'espace horizontal (cahier, feuille...)
- Ne reconnaît pas des formes géométriques simples
- Ne situe pas les objets les uns par rapport aux autres

Adaptations aux besoins éventuels

- Approfondir les activités liées à la maquette et au plan de l'école :
 - Structurer l'espace à différentes échelles (maquette, plan)
 - déplacement avec un personnage
- Créer des référents collectifs sur le vocabulaire spatial
- Faire vivre le vocabulaire dans des situations concrètes
- Mettre des repères colorés sur les feuilles, les cahiers et les livres (gommettes, post-it, utilisation de la règle, ...)
- Bilan médical : orthoptiste, ergothérapeute

Indicateur 21. Compréhension du sens de l'école et des apprentissages

Observations

- N'a pas de projet d'écolier, ne sait pas pourquoi il va à l'école
- Ne veut pas venir à l'école (met en place des stratégies d'évitement à la maison, ...)
- Ne mobilise pas ses connaissances et stratégies (fuit l'activité, retarde l'activité...)

Adaptations proposées aux besoins éventuels

- Débat à visée philosophique à partir d'albums par exemple
- Rencontre avec les parents pour comprendre les raisons de l'évitement
- Café des parents autour du sens de l'école, participation des parents à des ateliers dans l'école, à la vie de l'école
- Expliciter le sens des disciplines et leurs interactions
- Enseigner plus **explicitement** (partager l'objectif d'apprentissage, bilanter ce qui a été appris)
- Mettre en place des situations pour créer des conflits socio-cognitifs (confrontation des différentes procédures entre pairs)
- Développer une pédagogie de projet à l'échelle de l'école

Indicateur 22. Compréhension du sens de l'activité

Observations

- Ne s'investit pas dans l'activité
- « Bâcle » l'activité
- Ne mobilise pas, ne transfère pas ses connaissances et stratégies
- N'utilise pas les outils de la classe ni ses outils personnels
- Copie sur son voisin

Adaptations proposées aux besoins éventuels

- Développer une pédagogie de projets
- **Utiliser le renforcement positif pour augmenter la motivation**
- Rassurer l'élève sur ses connaissances et stratégies
- Amener l'élève à pratiquer le retour réflexif (ex : [journal des apprentissages](#), s'appuyer sur les [travaux menés en cycle 1](#))
- Utiliser le schéma vécu-perçu-conçu (s'appuyer davantage sur le vécu de l'élève, lui permettre de faire du lien avec son vécu)

F / Le fonctionnement instrumental

Indicateur 23. Prise d'informations

Observations

- Ne comprend pas le vocabulaire courant des consignes.
- Ne parvient pas à répondre à une consigne complexe (double consigne, ..) : manque de méthodologie, d'organisation et de hiérarchisation pour effectuer la tâche.
- N'est pas entré dans l'écrit.
- Lecture superficielle des données, oubli de certaines conditions (d'un problème par exemple) , ne fait pas de sens
- Se précipite dans l'activité sans en percevoir la finalité ou les différentes étapes
- Ne fait pas le lien avec des situations d'apprentissage similaires

Adaptations aux besoins éventuels

- Proposer une [consigne](#) simplifiée, reformuler la consigne (expliquer les mots incompris, donner des synonymes, proposer un exemple), recourir à des supports visuels (pictogrammes)
- [Planification de la tâche](#) à l'oral, à l'écrit ensuite (sous forme d'étiquettes pour chaque étape ou consigne, ...)
- Passage par l'oral (adulte, tutorat, [enregistrement](#), [adaptation](#) couleur du document...)
- Reformulation, « se représenter mentalement la situation » mais aussi par manipulation (boîte à problèmes), schématisation, ...
- [Reformuler clairement la consigne, la tâche à accomplir](#), ...
- Apprendre à planifier

Indicateur 24. Mobilisation des connaissances

Observations

- Oubli ou difficulté à utiliser les connaissances préalables
- Ne parvient pas à réutiliser des connaissances ou des stratégies dans un contexte qui diffère
- N'utilise pas de méthode adaptée

Adaptations aux besoins éventuels

- Mettre en place des référents auxquels les enfants donnent du sens
- Confronter les enfants à des situations variées, faire des analogies de situations rencontrées (en orthographe, en problèmes...)
- Travail préalable sur le vocabulaire spécifique à la séance ou au domaine
- Rappel préalable des différentes stratégies utilisables

Indicateur 25. Mise en œuvre d'inférences

Observations

- N'accède pas à l'implicite (« ne se fait pas le film de la situation », ne fait pas d'inférences, ne fait pas le lien avec les substituts, ne comprend pas les émotions des personnages, ne fait pas de sens avec les « blancs », difficultés à saisir le second degré dans le discours...)
- Manque d'acculturation (vocabulaire, culture...)

Adaptations aux besoins éventuels

→ Au travers d'ateliers spécifiques en lecture, travailler les [inférences](#), [les anaphores](#), les pensées des personnages, les connecteurs...

→ Passer par le racontage pour « combler » les blancs

→ Proposer régulièrement des lectures faites par l'adulte

→ Présenter la lecture préalablement à l'étude en classe (en APC par exemple)

Indicateur 26. Communication des résultats de son action

Observations

- N'explique pas sa démarche, ne sait pas dire comment il a fait pour parvenir au résultat.
- A peur de l'échec, ne sait pas dire pourquoi il ne parvient pas à réaliser la tâche.
- Centralité sur la forme plutôt que le fond
- Non maîtrise de la forme, des outils de communication (ne maîtrise pas le geste d'écriture, n'entre pas dans la présentation du support...)

Adaptations aux besoins éventuels

→ Réassurance

→ Accompagnement affectif

→ Confronter les résultats des enfants, expliciter les procédures qui ont amené à l'erreur ([place de l'erreur](#))

→ Diversité des modes de restitution