

## Indicateurs

<b>A</b> <b>Le fonctionnement sensori-moteur</b>	1. Coordination motrice globale	
	2. Motricité fine	
	3. Parler	
	4. Entendre (percevoir les sons et comprendre)	
	5. Voir (distinguer et identifier)	
<b>B</b> <b>Le fonctionnement psycho-affectif</b>	6. L'estime de soi	
	7. L'autonomie affective	
	8. La maîtrise des émotions	
	9. La projection	
<b>C</b> <b>Le fonctionnement psycho-social</b>	10. Respecter les règles de vie	
	11. Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales	
	12. Maîtriser son comportement	
<b>D</b> <b>Le fonctionnement cognitif</b>	13. Mémoriser	
	14. S'exprimer et communiquer	
	15. Fatigabilité et attention	
	16. Autonomie	
	17. S'orienter dans le temps	
	18. S'orienter dans l'espace	
<b>E</b> <b>La relation au savoir</b>	19. Compréhension du sens de l'école et des apprentissages	
<b>F</b> <b>Le fonctionnement instrumental</b>	20. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : langage oral	
	21. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : langage écrit	
	22. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.	

## Conditions de vie familiales

<b>Items observés</b>	<b>Adaptations dans la sphère scolaire</b>
Cadre de vie	- Cadre contenant - Cadre sécurisant
Regard des parents sur la scolarité	- Valoriser les apprentissages autres que scolaires (ex : <a href="#">mur des réussites</a> ) - Dédramatiser l'erreur
Projection sur la suite de la scolarité de l'enfant	- Réassurance - <a href="#">Valoriser les réussites</a> - Combattre le déterminisme

## A / Le fonctionnement sensori-moteur

---

### Indicateur 1. Coordination motrice globale

#### Observations

- Est souvent maladroit (laisse tomber ses affaires, se cogne, ...)
- Est lent dans ses gestes
- Est maladroit dans les activités physiques et sportives (sauter, courir, lancer...)
- Est rapidement fatigable
- A des gestes brusques

#### Adaptations aux besoins éventuels

- Réaménagement de l'espace classe, libérer des espaces
- Réorganisation de l'espace d'activité
- Respecter le développement propre de l'élève ( par exemple, laisser du temps...)
- Sécuriser affectivement l'élève
- Temps de pratique de l'EPS respecté (renforcement du développement moteur)
- Orientation vers un bilan ophtalmique (port de lunettes nécessaire)
- Orientation vers un bilan médical (ergothérapeute, psychomotricien...)

### Indicateur 2. Motricité fine

#### Observations

- N'effectue pas les actes de la vie quotidienne (s'habiller, manger...)
- N'utilise pas la pince pouce-index pour réaliser les activités manuelles (utilisation de la main complète)
- Ne tient pas bien ses outils
- Graphisme maladroit pour son âge

#### Adaptations aux besoins éventuels

- Adapter les formats et les outils
- Développer les jeux de manipulation (petits objets)
- Passer par le corps pour enseigner le graphisme (parcours de motricité, tracer des lettres dans le sable, lettres rugueuses...)
- Enseigner explicitement l'utilisation des outils [Prise en main du crayon](#)
- Mobiliser les articulations en présentant des grands supports
- Verbaliser et faire verbaliser les tracés

### Indicateur 3. Parler

#### Observations

- Ne parle pas à l'adulte
- Ne parle pas aux enfants
- Ne parle pas, même à la maison
- A des difficultés articulatoires (problème d'intelligibilité)

### **Adaptations aux besoins éventuels**

- Intensifier pour l'élève les activités permettant de parler et de s'exprimer (coins symboliques, séances intensives de langage en petits groupes, relations duelles)
- Laisser le temps à l'enfant de s'exprimer, accepter les silences pour faciliter son engagement (cf [Pierre Peroz](#))
- Proposer d'autres outils de communication (pictogrammes par ex)
- Orientation vers un bilan médical (orthophoniste)
- [Ouvrir la voix](#) pour le mutisme sélectif

### **Indicateur 4. Entendre (percevoir les sons et comprendre)**

#### **Observations**

- Ne se retourne pas quand l'adulte l'interpelle
- Fait répéter systématiquement
- Parle fort
- S'isole

### **Adaptations aux besoins éventuels**

- Proposer des jeux d'écoute en groupe restreint
- Se placer de manière à ce que l'élève puisse entendre mais aussi voir le visage de l'enseignant
- Adapter le cadre sonore (isolement, voix plus forte, ...)
- [Repenser la communication avec l'élève qui a des troubles des fonctions auditives](#)
- Orientation vers un bilan médical (ORL, infirmière scolaire)

### **Indicateur 5. Voir (distinguer et identifier)**

#### **Observations**

- A besoin de regarder de près
- Se cogne, tombe, ne s'engage pas dans les activités motrices
- Cherche le contact physique avec ses camarades
- Perçoit mal les contrastes ou les couleurs
- Plisse les yeux, maux de tête

### **Adaptations aux besoins éventuels**

- Adaptation des supports (taille, contraste, espaces...)
- [Adaptation sensorielle](#)
- Bilan ophtalmique

## B / Le fonctionnement psycho-affectif

<b>Indicateur 6. L'estime de soi</b>
<b>Observations</b>
▪ N'a pas confiance dans ses capacités : se définit comme incapable d'effectuer la tâche demandée à sa portée
▪ N'identifie pas ses réussites
▪ Peur de se tromper : n'ose pas se lancer seul dans des activités nouvelles ou difficiles
▪ Manque de persévérance dans la tâche (gestion de la difficulté)
<b>Adaptations aux besoins éventuels</b>
→ Sécurisation verbale
→ Expliciter à l'enfant ce qu'est l'estime de soi
→ Activités progressives
→ Aide à la planification de la tâche <u>décomposer une tâche</u>
→ Développer le sentiment de compétence chez l'enfant
→ Mettre l'élève en situation de réussite : proposer des activités accessibles à l'enfant , développer le sentiment de compétence (cf zone proximale de développement Vygotski, proposer des outils d'aide à la réalisation de la tâche...)
<u>Zone Proximale de Développement</u>
→ Valoriser les réussites, les efforts, les progrès : à l'oral, par des photos (traces à conserver permettant de faire le « film » de l'enfant)
Encourager les efforts de l'enfant : mettre des mots avec lui sur ses progrès, « comment ça s'est passé pour toi aujourd'hui ? » (dictée à l'adulte)
→ Mettre l'élève en situation d'avoir une utilité sociale, valoriser les compétences transversales (ex échanges réciproques des savoirs, savoir faire, savoir être, permettre que l'enfant partage avec ses pairs sur ses centres d'intérêt)
→ Travailler <u>l'estime de soi</u> à partir du groupe (ex pédagogie du projet, de la coopération)
→ Aider à entrer dans la tâche, à la mener à son terme, à la mener en autonomie, à la réalisation d'une tâche complexe, à persévérer dans la tâche (ex utilisation d'un sablier pour le travail en autonomie)
<u>prise d'indices visuels / visualisation du temps</u>
→ Permettre des <u>temps de récupération</u> (ex billet de pause)
→ <u>Dédramatiser l'erreur</u>
→ Favoriser l'expression de l'élève autour de ses apprentissages
→ Faire le bilan de ce qu'il a appris et l'écrire dans le cahier de vie
→ Soutien affectif, cadre bienveillant : doudou médiateur, <u>renforcement positif</u>
→ Donner du temps à l'enfant

## Indicateur 7. L'autonomie affective

### Observations

- Ne démarre pas l'activité sans impulsion
- Ne prend jamais d'initiative
- Ne parvient pas à travailler seul
- Est déstabilisé lors des changements (adulte, lieu, emploi du temps, ...)
- Ne parvient pas à penser seul (imite un camarade, est influençable)

### Adaptations aux besoins éventuels

- Sécurisation verbale
- Valoriser les réussites, rassurer, soutenir
- Alléger la quantité de travail en valorisant la qualité
- Anticiper au maximum les changements
- Emploi du temps visuel affiché (individuel ou collectif)
- Présenter le déroulement de la demi-journée ou de la journée
- Responsabiliser, donner un rôle concret dans la vie de classe, lui proposer d'être tuteur
- Accompagner l'engagement dans la tâche avec au préalable une remobilisation des connaissances (présenter un exemple), mettre en place un tutorat
- Être attentif à ne pas laisser l'élève toujours dans le même groupe

## Indicateur 8. La maîtrise des émotions

### Observations

- Besoin d'aide pour se consoler
- Intensité : les émotions sont ressenties et exprimées très fortement ou au contraire interiorisées.
- Contrôle : ne maîtrise pas ses émotions et n'est pas réceptif aux tentatives de régulation ou aux apprentissages
- Expression : passe par les actes ou présence effacée, la verbalisation est difficile

### Adaptations aux besoins éventuels

- Sécurisation (rassurer, dédramatiser)
- Coin doux de repli sécurisant
- Aider à mettre des mots sur les émotions : [les émotions à l'école maternelle](#)
- Développer des stratégies pour la régulation des émotions (aller chercher de l'aide, se retirer pour se calmer, respirer quand je commence à être fâché...)
- Prise en charge par toute l'équipe enseignante (prévoir un protocole de crise)
- Identifier les déclencheurs, anticiper [une crise](#)
- Enseigner explicitement [le vocabulaire des émotions](#), leurs manifestations
- Proposer des outils pour exprimer ses émotions (la roue des émotions), développer des stratégies pour la régulation des émotions (aller chercher de l'aide, se retirer pour se calmer, respirer quand je commence à être fâché...) [Prévenir le débordement émotionnel, réguler le stress](#)
- Supports d'expression de ses émotions (activités artistiques, écriture...) [boîte à outils pour promouvoir l'empathie à l'école à partir de 5 ans](#)
- Permettre à l'élève de visualiser et de manipuler son emploi du temps, structurer les temps d'activité, aménager l'emploi du temps

## Indicateur 9. La projection

### Observations

- Actif et impulsif
- Ne finit pas ses tâches
- N'aime pas attendre
- N'accepte pas la frustration
- N'ose pas prendre de risque

### Adaptations aux besoins éventuels

- Rappels réguliers du sens de l'action ou de l'activité, proposer des activités ayant du sens pour lui
- Répondre au besoin de bouger (pouvoir se déplacer, travailler debout...)
- Proposer des jeux moteurs qui demandent un contrôle moteur et l'inhibition
- Proposer des jeux de rôles et à règles établies
- [dédramatiser l'erreur](#)
- Enseignement explicite de chaque discipline (annoncer les objectifs, donner du sens)
- Créer le besoin, démarrer les apprentissages par des questionnements (pédagogie de projet)
- Relier les apprentissages à la réalité, proposer des activités ayant du sens pour lui
- Retours méta-cognitifs en fin de séance ou en fin de journée (Aujourd'hui j'ai appris à...)
- Aider l'élève à [gérer la frustration](#)
- Permettre à l'élève de [visualiser ses réussites](#) : cahier de progrès (« mes efforts »)

## C / Le fonctionnement psycho-social

## Indicateur 10. Respecter les règles de vie

### Observations

- N'accepte pas les contraintes de la vie collective
- Ne connaît pas les codes sociaux
- Ne respecte pas les règles établies
- Ne comprend pas et n'accepte pas les sanctions

### Adaptations aux besoins éventuels

- Cadre structurant et contenant (explicitation individuelle des règles établies en classe)
- Entretiens avec la famille (cohérence du cadre)
- Développer des méthodes et démarches : la technique des [messages clairs](#)
- Aborder les règles de vie à partir d'albums
- Adapter les contraintes aux possibilités de l'élève
- Prioriser les exigences

## Indicateur 11. Avoir avec autrui des relations conformes aux règles sociales

### Observations

- Coopération : est isolé ou s'isole, ne joue pas avec ses camarades
- Communication : ne sollicite pas et ne répond pas aux sollicitations
- N'a pas une relation adaptée avec l'adulte (comportement, langage)
- N'a pas une relation adaptée avec ses camarades
- Ne comprend pas les sentiments et ressentis des autres

### Adaptations aux besoins éventuels

- Aider l'enfant à entrer progressivement dans le groupe
- Proposer des activités collectives sécurisantes
  - activités ritualisées
  - formation des groupes selon les affinités
- [ajustement de la posture de l'enseignant](#)
- Permettre d'[exprimer ses émotions](#) (verbalisation, dessin...)
- [apprendre à gérer ses émotions](#)
- [Développer l'empathie](#) par l'expression des sentiments de l'autre ([messages clairs](#))
- S'assurer que l'élève ne soit pas ou ne sente pas [harcelé](#)
- s'assurer que l'isolement ou le comportement inadapté ne soient pas dus à un problème sensori-moteur

## Indicateur 12. Maîtriser son comportement

### Observations

- Est souvent en conflit avec les autres
- Crie dans la classe
- Est inhibé, mutique
- Est angoissé, inquiet
- Contesté l'adulte
- Est violent physiquement et/ou dans ses propos
- Fait des crises de colère

### Adaptations aux besoins éventuels

- Répondre à son besoin de bouger (dans la classe ou à l'extérieur)
- Amener l'enfant à mieux comprendre les règles de vie de la classe [comprendre les règles](#)
- Faire parler l'enfant via l'utilisation de marionnettes, marottes, mascotte de la classe  
Exemple : [jeu des 3 figures](#)
- Encourager, valoriser, féliciter  
[favoriser l'estime de soi](#)
- Inciter les interactions avec ses pairs
- Travailler sur les émotions (cf item 8)  
[les émotions à l'école maternelle](#)
- Prévoir un coin propice au retour au calme (coin-repli) ou une boîte pour exprimer ses émotions (boîte à colère)

→ Proposer des activités collaboratives
→ Développer le sentiment d'appartenance au groupe
→ Le comportement est-il en lien avec les difficultés d'apprentissage ? Cf indicateurs E et F
→ Prévoir un <a href="#">protocole</a> en cas de crise
→ Gérer les comportements débordants <a href="#">Accompagner les comportements débordants</a> <a href="#">gérer le comportement perturbateur de l'élève</a>

## D / Le fonctionnement cognitif

### Indicateur 13. Mémoriser

#### Observations

- Perd systématiquement la consigne
- Difficulté à restituer une comptine très simple
- Perd le fil de ce qu'il est en train de faire, perd de vue l'objectif, ne maintient pas son attention
- Ne mémorise pas sur le long terme

#### Adaptations aux besoins éventuels

- Mettre en place des aides à la mémorisation (appuis visuels, auditifs, kinesthésiques)
- Penser à contextualiser, décontextualiser et recontextualiser (encodage, stockage et récupération de l'information)
- [mémoriser se remémorer semaine de l'école maternelle 62](#)
- Développer les stratégies de mémorisation  
[Exemple : jeu de mémorisation](#)
- Développer les jeux symboliques
  - [Décomposer la tâche / éviter la double-consigne](#)
  - Assurer des temps de reformulation et d'évocation
  - Proposer un enseignement explicite du fonctionnement du cerveau  
[Découvrir le cerveau au cycle 1](#)
- Prioriser la compétence objet d'apprentissage en prenant en charge les tâches annexes

### Indicateur 14. S'exprimer et communiquer

#### Observations

- Le mode de communication est plutôt gestuel, peu expressif, au détriment du verbal
- La qualité de la communication est peu aisée
- Communique uniquement en petits groupes
- Communique uniquement avec ses camarades
- Communique uniquement avec les adultes
- Manque de vocabulaire pour s'exprimer

## Adaptations aux besoins éventuels

→ Intensifier les activités de langage

Exemple d'activités : phrase élastique partir d'un groupe nominal pour arriver à une phrase très simple et l'enrichir grammaticalement.

→ Développer les jeux symboliques

[Le langage dans les coins jeux](#)

→ Proposer des activités d'expression (danse, mime, musique, théâtre, rejouer l'histoire avec la boîte à histoire...)

→ Donner la possibilité de s'exprimer par d'autres moyens (écrits, dessins...) [Utiliser des supports visuels pour faciliter la mise en mots](#)

→ Favoriser des activités en petits groupes ou ateliers [Mettre en place des ateliers de langage pour enfants inhibés](#)

→ Mettre en place des moments de communication duelle avec l'adulte

→ Favoriser la catégorisation du lexique

Exemples : [Vocanet](#) (grande section), [CATEGO](#)

## Indicateur 15. Fatigabilité et attention

### Observations

- Ne reste pas attentif sur un temps court d'activité
- Ne parvient pas à se concentrer et se disperse facilement
- Peut être attentif uniquement sur certaines activités (orales/écrits, motivation)
- L'attention existe mais est limitée dans le temps (fatigabilité mentale)

## Adaptations aux besoins éventuels

→ Activité et durée de travail adaptées

→ Impliquer les parents

→ Temps de repos

→ Aménager la durée du temps de travail (possibilité de temps de [repos](#), permettre de se déplacer), mais aussi [sa forme](#) (alterner oral/ écrit ; phases ludiques ; travail en binôme, ...)

→ Matérialiser le temps de pause ([billet de pause](#) par exemple) et en planifier la durée à l'avance

→ Rendre visible, expliciter l'attention aux enfants

[L'attention, c'est quoi?](#)

[Programme ATOLE : attentif à l'école](#)

→ Proposer des outils d'aide à la concentration (balles anti-stress, coussins, ballon, élastique aux pieds de table ...)

## Indicateur 16. Autonomie

### Observations

- Ne va pas jusqu'au bout de l'activité
- Ne travaille pas sans l'aide de l'enseignant
- S'arrête en cours d'activité (fatigue ? sens ? activité trop longue ? exercice inaccessible dans sa forme ou sur le fond?)
- Ne travaille pas sans l'aide de l'adulte
- Ne sait pas comment faire pour exécuter la tâche
- Ne peut pas physiquement accomplir la tâche

### Adaptations aux besoins éventuels

- Organisation et repères spatiaux et temporels
- Réassurance
- Adaptation (des supports, de la consigne...)
- Accompagner puis s'effacer progressivement
- Alléger la quantité de travail (contrat de base, un exercice à la fois, ...)
- Adapter les supports en fonction de la difficulté repérée: texte tapuscrit en couleur, aéré, agrandi, ...
- Proposer des outils d'aide : manipulation, référents personnalisés qui ont du sens pour l'élève
- Matérialiser le temps : [temps visualisé](#)
- Expliciter les démarches à utiliser (de l'explicitation orale vers la création d'un support visuel, décomposer la tâche, donner du sens)
  - Relancer l'élève dans son travail :
- S'assurer de la compréhension des consignes
- Valoriser le travail fait, encourager les efforts
- Faire un point sur ce qu'il reste à faire
- Passer par la dictée à l'adulte ou en phase orale uniquement si l'élève fatigue
- [Adapter les activités](#)
- Orientation vers un bilan médical

## Indicateur 17. S'orienter dans le temps

### Observations

- Ne parvient pas à se situer dans la journée (matin/ Après-midi)
- Ne comprend pas et n'utilise pas les marqueurs temporels (calendriers, emplois du temps, horloges...)

### Adaptations aux besoins éventuels

- [Structuration du temps](#) (construire des outils : frise avec photos de la matinée...)
- Aides à la [structuration du temps](#) (outils : photos ou étiquettes des activités de la classe, )
- Verbaliser le déroulement de la journée, utiliser un vocabulaire précis pour permettre la fixation des repères temporels
- [Ritualiser](#)
- Atelier de langage lors d'un travail sur album : chronologie de l'histoire : avant, après

## Indicateur 18. S'orienter dans l'espace

### Observations

- Ne se repère pas dans l'espace de la classe
- Ne se repère pas dans l'espace de l'école
- Empiète sur la table / sur le banc de son voisin
- n'occupe pas tout l'espace de la salle de jeux
- n'occupe pas tout l'espace de la feuille, du support
- Ne connaît pas et n'utilise pas le vocabulaire *simple* lié à l'espace
- N'oriente pas et ne se repère pas sur un support

### Adaptations aux besoins éventuels

- Passer par le corps et vivre des activités de manipulation afin de pouvoir appréhender l'orientation dans l'espace : [la structuration de l'espace chez l'enfant](#)
- Reproduire avec son corps une position visualisée sur une photo
- Développer des [jeux de topologie](#)
- Faire vivre par le corps le vocabulaire de positionnement dans des situations concrètes
- Vivre des déplacements (parcours de motricité globale et déplacements dans l'école)
- Déplacements corporels sur quadrillage et bluebot (*possibilité d'emprunter des bluebot pour une période*)
- Verbaliser les déplacements
- Aider à repérer, mémoriser les espaces de vie de l'école par différentes entrées : visuelles (photos, vidéos...), auditives (verbalisation des trajets)
- Faire repérer les différents coins de la classe avec des photos et des pictogrammes
- Lors d'ateliers de langage des différents espaces, décrire le lieu et catégoriser ce qui le compose
- Bilan médical : orthoptiste, ergothérapeute

## E / La relation au savoir

## Indicateur 19. Compréhension du sens de l'école et des apprentissages

### Observations

- Ne sait pas pourquoi il va à l'école
- Ne veut pas venir à l'école (met en place des stratégies d'évitement à la maison, ...)
- Fuit l'activité, retarde l'activité de manière passive
- Fuit l'activité, retarde l'activité de manière active
- Refuse l'activité

### Adaptations proposées aux besoins éventuels

- Rencontre avec les parents pour comprendre les raisons de l'évitement
- Café des parents autour du sens de l'école, participation des parents à des ateliers dans l'école, à la vie de l'école
- Enseigner plus [explicitement](#) (partager l'objectif d'apprentissage, bilancer ce qui a été appris)
- s'appuyer sur les [travaux menés en cycle 1](#)

→ <a href="#">Utiliser le renforcement positif pour augmenter la motivation</a>
→ Développer <a href="#">la mentalité de croissance</a>
→ S'appuyer davantage sur le vécu scolaire et extra-scolaire de l'élève, lui permettre de faire du lien avec son vécu.
→ Pratiquer la pédagogie de projet
→ Cf adaptations indicateur 12 « maîtriser son comportement »

## F / Le fonctionnement instrumental

### Indicateur 20. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : le langage oral

#### Observations

- Ne prend pas en compte son interlocuteur
- Ne sait pas s'exprimer sur un événement vécu
- N'emploie pas le vocabulaire de base
- Ne sait pas élaborer des phrases même simples (à 4 ans et plus)
- Ne pratique pas d'opérations sur les syllabes (à 5 ans et plus)
- Ne discrimine pas les phonèmes les plus simples (fin de GS)

#### Adaptations aux besoins éventuels

- Principe du « quoi de neuf ? »
- [Pratiques de communication alternative](#)
- Ateliers de langage [utilisation des coins jeux](#), [les albums échos](#), le [photolangage](#)
- [préparer le corps pour faciliter la prise de parole](#)
- [La phrase élastique](#), jeu « [le bon sens des mots](#) » (Nathan), [Jeux de langage](#) (Nathan) pour développer la syntaxe
- [Vocanet](#) (GS)
- Jeux pour développer le vocabulaire, la syntaxe : la boîte à mots, Catégo chez Hatier, Guide pour enseigner le vocabulaire de Micheline Cellier.
- Sensibiliser aux sons à partir de comptines
- [Développer la conscience phonologique](#)
- [Jeux pour développer la conscience phonologique](#)
- Bilan orthophonique

### Indicateur 21. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : le langage écrit

#### Observations

- Ne montre pas de plaisir à l'écoute d'une histoire
- Ne reformule pas l'histoire avec ses propres mots
- N'identifie pas son prénom
- Ne parvient pas à reconnaître les lettres les plus usuelles
- Ne s'engage pas dans l'écriture essayée de mots
- Ne réalise pas correctement des tracés en graphisme comme en écriture de lettres

### **Adaptations proposées aux besoins éventuels**

- Proposer une lecture duelle (enfant/adulte)
- Choisir des albums qui correspondent aux centres d'intérêt de l'élève
- Utiliser des boîtes à histoires (marottes, maquettes, ...)
- [Entrer progressivement dans l'écriture essayée](#)
- Passer par le tutorat pour les activités de systématisation
- Veiller au vocabulaire utilisé pour décrire les tracés (commun à tout le cycle)
- Cf item 2 motricité fine

### **Indicateur 22. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**

#### **Observations**

- Ne réalise pas de correspondance terme à terme
- N'associe pas le mot-nombre à la quantité
- Ne résout pas de problèmes sur les nombres
- Ne parvient pas à trier les objets selon des critères simples

### **Adaptations aux besoins éventuels**

- Rester sur la manipulation d'objets aussi longtemps que nécessaire  
[adapter les supports et les tâches](#)
- Travailler l'énumération (organiser le pointage pour trouver la quantité exacte et la nommer)
- Travailler le subitizing (reconnaître visuellement des petites quantités)
- Travailler l'itération (savoir que 2 et encore 1, c'est 3)
- Travailler sur les décompositions (5, c'est 3 et 2) [verbaliser sa démarche](#)
- [Jeux pour s'entraîner](#)