

# 4 -Orthographe et conjugaison

"Il s'agira, pour l'élève, moins d'enregistrer mécaniquement la morphologie des conjugaisons que de s'initier à l'usage des temps et des modes et d'en appréhender progressivement la signification..." (Programmes de l'école primaire page 61). On pourrait ajouter encore "appréhender le fonctionnement".

En effet, la conjugaison à l'école

élémentaire, pose de gros problèmes de mémorisation. Souvent, les enfants retiennent des listes de terminaisons par cœur, qu'ils ajoutent plus ou moins mécaniquement à des radicaux plus ou moins déterminés, quand ce n'est pas directement sur l'infinitif ; ainsi, obtient-on fréquemment des tournures du type "nous chanterons" au futur.

Les élèves ne font ici appel ni au sens,

ni à la réflexion à partir des tournures qu'ils emploient à l'oral. On pourrait dès lors, dans une perspective de pédagogie inductive, penser quelques pistes et procédures d'apprentissage.

Etablissons pour information un tableau-synthèse des terminaisons muettes des verbes usuels de la conjugaison à l'école élémentaire.

	cycle II			cycle III		En cours d'acquisition vers la 6 <sup>e</sup>	
	Indicatif Présent	Indicatif Passé composé	Indicatif Futur	Indicatif Passé simple	Indicatif Imparfait	Conditionnel présent	Subjonctif présent
Je	e - s - x			(i)s	s	s	(e)
Tu	s - x	s	s	s	s	s	s
Il	e - t - d			t	t	t	(e)
Nous	s	s	s	..^(m)es	s	s	s
Vous	z - (t)es	z	z	..^(t)es	z	z	z
Ils	(e)nt	nt	nt	(e)nt	(e)nt	(e)nt	(e)nt

Si l'on synthétise encore, on obtient :

je → e - s - x  
 tu → s - x  
 il → e - t - d  
 nous → s, ... s  
 vous → z - ( ^ ) es  
 ils → nt

ou encore  
 au présent

je → e mais je peux, je suis, je finis  
 il → e, t mais il est, il prend  
 nous → (on)s, mais nous sommes  
 vous → ez mais vous faites  
 etc ...

On peut donc s'apercevoir de l'énorme décalage existant entre le fait de devoir mémoriser l'ensemble des tableaux de conjugaison "à la verticale" pour chaque personne, chaque temps, chaque mode ... et la construction progressive en partant de l'oral des quelques repères écrits sur les terminaisons muettes ou particulières.

Ainsi, pourra-t-on enfin entendre des élèves dire «avec tu il y a toujours "s", "avec ils, il y a toujours "nt".

On écrira donc à partir des multiples exemples rencontrés :

tu → s, x  
 ou  
 ils → ( ) + nt

On pourra encore construire, pour des difficultés particulières des tableaux du type :

DANS LE RÉCIT

LE PASSÉ SIMPLE

**il**

il marcha  
 il courut  
 il se perdit  
 il dit

**ils**

ils crièrent  
 ils voulurent  
 ils entendirent  
 ils dirent

Il y a dans cette perspective nécessité de redonner toute sa place à une pédagogie de l'oral (de l'oral à l'écrit) pour favoriser les prises de conscience et soulager la mémoire de l'enfant en partant de ce qu'il sait et emploie.